

*TERCER CURSO PRIMARIA
CC VICENTE MEDINA*

UNIDAD 1

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Tratamiento de la información y competencia digital.*
- *Cultural y artística.*
- *Conocimiento e interacción con el mundo físico.*

OBJETIVOS

1. *Leer con la entonación y el ritmo adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.*
2. *Conocer el abecedario y aplicar ese conocimiento a la formación de palabras y a su ordenación alfabética.*
3. *Conocer y aplicar el uso ortográfico del punto y de la mayúscula.*
4. *Diferenciar y clasificar las palabras según su estructura silábica.*
5. *Conocer los rasgos característicos de la lengua escrita.*
6. *Conocer los rasgos característicos de la lengua oral.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda quincena de septiembre

Primera semana de octubre

- *Lectura: Un lápiz en apuros (Cansino, E., El lápiz que encontró su nombre. Ed. Anaya, Madrid 2005).*
- *Vocabulario: El abecedario.*
- *Ortografía: El punto y la mayúscula.*
- *Gramática: La letra y la sílaba.*
- *Expresión escrita: La lengua escrita.*
- *Expresión oral: La lengua oral.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Responde adecuadamente a preguntas acerca del contenido del texto.*
- 1.2. *Reconoce en el texto una serie de datos y situaciones determinadas.*
- 2.1. *Ordena palabras alfabéticamente y las busca en el diccionario.*
- 3.1. *Completa y escribe un pequeño texto con puntos y mayúsculas.*
- 4.1. *Identifica las sílabas de las que se componen unas palabras dadas y las clasifica.*
- 4.2. *Forma palabras cambiando series de letras.*
- 5.1. *Conoce los rasgos característicos de la lengua escrita.*
- 6.1. *Conoce los rasgos característicos de la lengua oral.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Saber el nombre de las letras y su orden alfabético.*
- *Distinguir las sílabas y las letras que forman una palabra.*
- *Utilizar las mayúsculas al comienzo de un escrito y detrás de punto.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Repasar contenidos ya dados en el ciclo anterior.*
- *Fijar hábitos de trabajo: cómo responder a las actividades del libro, finalidad de sus apartados, etc.*
- *Iniciar al alumnado en el manejo del diccionario.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación inicial adjunta.*
- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Aplicación de modelo de prueba de diagnóstico (del ciclo anterior).*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como el Juego del ahorcado.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*
- *Favorecer situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo*

d) Actividades

- *Se propone la lectura completa de El lápiz que encontró su nombre.*

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*
- *Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.*

EDUCACIÓN EN VALORES

- *Educación para la convivencia.*

UNIDAD 2

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Tratamiento de la información y competencia digital.*
- *Conocimiento e interacción con el mundo físico.*

OBJETIVOS

1. *Leer con ritmo y entonación.*
2. *Distinguir palabras sinónimas.*
3. *Saber identificar la sílaba tónica de cada palabra.*
4. *Saber usar el guión para la división de palabras.*
5. *Identificar las palabras como unidad de significado y diferenciar y clasificar palabras según su estructura silábica.*
6. *Saber ampliar oraciones para dar más información.*
7. *Saber contar una historia.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda y tercera semana de octubre

- *Lectura: El lenguaje animal (Davidson, S., y Unwin, El mundo de los animales. Ed. Usborne Publishing Ltd.).*
- *Vocabulario: Palabras sinónimas.*
- *Ortografía: La sílaba tónica. El guión.*
- *Gramática: La palabra.*
- *Expresión escrita: Construir oraciones.*
- *Expresión oral: Contar una historia.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Conoce la información más importante del texto.*
- 1.2. *Distingue diferentes formas que utilizan los animales para comunicarse.*
- 2.1. *Utiliza sinónimos e identifica qué no es un sinónimo en un grupo de palabras.*
- 3.1. *Localiza la sílaba tónica sabiendo que puede ocupar diferentes lugares en las palabras.*
- 4.1. *Conoce las distintas formas en las que se puede dividir una palabra al final de una línea.*
- 4.2. *Utiliza el guión para separar las palabras en sílabas.*

- 5.1. *Diferencia el significado de las palabras.*
- 5.2. *Clasifica palabras atendiendo al número de sílabas.*
- 6.1. *Utiliza adjetivos específicos y complementos del nombre y del verbo.*
- 7.1. *Narra oralmente una historia con los compañeros.*

CONOCIMIENTOS BÁSICOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Saber identificar sinónimos propios del vocabulario básico.*
- *Saber ampliar una oración.*
- *Distinguir sílaba tónica de sílaba átona y dividir una palabra en sílabas..*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Aprovechar la lectura para hablar de la importancia de la comunicación y de las formas de comunicarse que tienen los seres vivos.*
- *Enseñar a buscar entradas en el diccionario.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como decir una frase que contenga un nombre. El alumno siguiente dice la misma frase, pero cambiando de*

nombre. Así hasta que algún jugador repita lo nombrado. También se puede hacer el mismo juego con adjetivos y con verbos.

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*

d) Actividades

- *Además de El libro de los animales, se propone la lectura de la serie de libros de La Media Lunita, de Antonio Rodríguez Almodóvar (Ed. Algaida).*

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*

- Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación medioambiental.

UNIDAD 3

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Cultural y artística.

OBJETIVOS

1. Leer con entonación y ritmo y analizar el contenido de un texto a partir de estrategias sencillas.
2. Reconocer palabras antónimas.
3. Conocer y aplicar correctamente los signos de interrogación y de exclamación en un texto.
4. Conocer los rasgos que caracterizan una oración.
5. Comprender instrucciones efectuadas de forma oral y escrita.
6. Saber dar instrucciones de forma oral y escrita.
7. Valorar la imaginación en la narración.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Última semana de octubre

Primera quincena de noviembre

- Lectura: *Una pompa viajera* (Rodari, G., *Los traspies de Alicia Paf*. Ed. Anaya, Madrid 1997).
- Vocabulario: Palabras antónimas.
- Ortografía: Signos de interrogación y de exclamación.
- Gramática: La oración.
- Expresión escrita: Escribir instrucciones.
- Expresión oral: Dar instrucciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce el contenido simbólico de la lectura y entona correctamente las

- oraciones interrogativas y las exclamativas.*
- 2.1. *Conoce el concepto y la definición de palabras antónimas; las reconoce y forma palabras antónimas de una serie de palabras dadas.*
 - 3.1. *Reconoce lo que podemos expresar a través del uso de los signos de interrogación y de admiración y los utiliza correctamente.*
 - 3.2. *Identifica las oraciones interrogativas y exclamativas pronunciadas de forma oral.*
 - 4.1. *Define el concepto de oración e identifica y forma oraciones.*
 - 5.1. *Comprende instrucciones en forma oral y escrita y las realiza.*
 - 6.1. *Sabe dar instrucciones.*
 - 7.1. *Crea un relato a partir de unas palabras dadas o continúa uno iniciado por otros.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Sustituir palabras propuestas por antónimos.*
- *Comprender y dar instrucciones.*
- *Utilizar correctamente los signos de interrogación y de exclamación.*
- *Leer con la entonación adecuada los textos propuestos.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Aprovechar la lectura para hablar del enriquecimiento personal que supone viajar.*
- *Interesarles por el léxico, las expresiones propias, los acentos, etc., de otros lugares.*
- *Enseñar a buscar entradas en el diccionario.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como el juego Ni sí ni no, en el que los jugadores deben contestar a lo que se les pregunte sin utilizar ninguna de estas dos palabras. Es un juego muy útil para practicar preguntas y exclamaciones.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*

d) Actividades

- Además de *Los traspies* de Alicia Paf, se propone la lectura de otras obras de Gianni Rodari, como *Los negocios del Sr. Gato* o *La góndola fantasma*.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.
- Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación medioambiental.

UNIDAD 4

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicación lingüística.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.

OBJETIVOS

1. Leer el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
2. Analizar la importancia del contexto para interpretar el significado de palabras polisémicas.
3. Conocer y aplicar el uso de las mayúsculas y de las grafías c y qu.
4. Conocer y diferenciar los nombres del resto de las clases de palabras.
5. Describir animales.
6. Describir determinadas situaciones por medio de gestos.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda y tercera semanas de noviembre

- Lectura: *Una gallina con personalidad* (López Narváez, C., *Memorias de una gallina*. Ed. Anaya, Madrid 1994).
- Vocabulario: Palabras polisémicas.
- Ortografía: El uso de las mayúsculas. Las letras c y qu.
- Gramática: El nombre.
- Expresión escrita: Describir un animal.
- Expresión oral: Describir con gestos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Maneja el texto dado para responder a cuestiones acerca de él.
- 2.1. Identifica en un texto palabras polisémicas y analiza su significado.
- 3.1. Enumera los casos en los que se utiliza la mayúscula y completa un pequeño texto con las mayúsculas necesarias.
- 3.2. Identifica nombres que se escriben con c o con qu y completa palabras en las que faltan estas letras.
- 4.1. Conoce y expresa el concepto de nombre y lo reconoce en una frase o texto.
- 4.2. Identifica y agrupa nombres de personas, animales, vegetales y cosas.
- 4.3. Diferencia nombres comunes y nombres propios.
- 5.1. Describe animales empleando sinónimos y antónimos y respetando un orden.
- 6.1. Sabe describir diferentes situaciones con gestos.

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Saber aplicar con ejemplos el concepto de palabra polisémica.
- Aplicar correctamente el uso de las mayúsculas en ejemplos escritos.
- Asociar correctamente las grafías ca, co, cu, que, qui con su pronunciación.
- Diferenciar los nombres comunes de los propios.
- Realizar sencillas descripciones escritas de animales.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Hacer una relación de nombres propios de animales famosos para practicar la descripción de animales.
- Comprender qué es la definición en un diccionario.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.
- CD-ROM de Recursos Didácticos.
- Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.
- Seguimiento de la evaluación continua en el registro.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como describir un objeto sin utilizar dos palabras prohibidas y que el resto de la clase adivine de qué objeto se trata.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*

- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*

d) Actividades

- *Además de Memorias de una gallina, se propone la lectura de libros sobre animales fabulosos para desarrollar la creatividad.*

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*
- *Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.*

EDUCACIÓN EN VALORES

- *Educación cívica y moral.*
- *Educación para la convivencia.*

UNIDAD 5

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Tratamiento de la información y competencia digital.*
- *Conocimiento e interacción con el mundo físico.*
- *Cultural y artística.*

OBJETIVOS

- 1. Leer el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y analizar su contenido a partir de estrategias sencillas.*
- 2. Identificar el masculino y el femenino de los casos en que se utilizan diferentes palabras para ambos sexos.*
- 3. Utilización correcta de la coma.*
- 4. Conocer y aplicar el uso ortográfico de la r y de la rr.*
- 5. Utilización ortográfica correcta de la m antes de p y b.*
- 6. Identificar el adjetivo como acompañante del nombre.*
- 7. Saber la función de la noticia y conocer los principales medios de difusión.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Última semana de noviembre

Primera semana de diciembre

- *Lectura: Vitaminas (“Vitaminas, ¡toma del frasco!”*, revista *Muy Interesante Junior*, núm. 27, 2004).
- *Vocabulario: Nombres de parejas.*
- *Ortografía: La coma. La r y la rr.*
- *Gramática: El adjetivo.*
- *Expresión escrita: La noticia.*
- *Expresión oral: Hacer un noticiario.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Lee el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.*
- 2.1. *Identifica y forma el masculino o el femenino de nombres dados.*
- 3.1. *Reconoce en textos cortos y sencillos los motivos por los que se utiliza la coma.*
- 3.2. *Completa textos utilizando correctamente la coma.*
- 4.1. *Conoce y aplica la norma ortográfica referida al uso de r y de rr.*
- 5.1. *Completa palabras con la m antes de p y b.*
- 6.1. *Define el concepto de adjetivo y sabe identificarlo y aplicarlo adecuadamente.*
- 6.2. *Reconoce la concordancia entre el nombre y el adjetivo.*
- 7.1. *Conoce la función de la noticia y los principales medios de difusión de noticias.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Identificar parejas de palabras distintas que expresan oposición de género.*
- *Usar correctamente la coma en la enumeración y la r, rr en palabras sencillas.*
- *Identificar los adjetivos y usarlos.*
- *Identificar noticias y leerlas oralmente con la entonación adecuada.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Enumerar elementos relacionados con la actividad del aula para practicar el uso de la coma.*
- *Realizar ejercicios con adjetivos para calificar los alimentos.*
- *Mostrar otras informaciones que aporta el diccionario, además de la definición.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como inventar códigos secretos para comunicarse y proponer a los demás que sean capaces de descifrarlos.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*

- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Identificar el tema que da unidad al texto.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.
- Reordenar la información en función de su propósito.
- Coordinar una discusión acerca de lo leído.
- Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.

d) Actividades

- Se propone la lectura de libros o de revistas de divulgación que proporcionen información sobre la salud y los cuidados del cuerpo.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.
- Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación medioambiental.

UNIDAD 6

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.

OBJETIVOS

1. Leer un poema con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y analizar su contenido a partir de estrategias sencillas.
2. Reconocer frases hechas.
3. Escribir el plural y el singular de palabras terminadas en -d o en -z.
4. Identificar los elementos que indican el género y el número en el sustantivo.
5. Reconocer la poesía como texto literario y dos de sus elementos: el verso y la rima.
6. Recitar un poema en voz alta ante el resto de los compañeros.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda y tercera semanas de enero

- *Lectura: Madre... no me riñas (poema de León Felipe en: García Padrino, J., y Solana, L., Por caminos azules: antología de poesía infantil. Ed. Anaya, Madrid 2005).*
- *Vocabulario: Frases hechas.*
- *Ortografía: Palabras terminadas en -d o en -z.*
- *Gramática: El género y el número.*
- *Expresión escrita: La rima.*
- *Expresión oral: Recitar poesías.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Escucha con atención el recitado del poema y realiza su lectura con el ritmo y la entonación adecuados.*
- 1.2. *Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.*
- 2.1. *Identifica el significado de frases hechas y sustituye estas por expresiones sinónimas.*
- 3.1. *Escribe el plural de palabras que terminan en -d o en -z.*
- 3.2. *Escribe en singular palabras que terminan en -des o en -ces.*
- 4.1. *Define, identifica y aplica los conceptos de género y de número.*
- 5.1. *Reconoce en un poema el número de versos y las palabras que riman entre sí.*
- 5.2. *Completa versos con palabras que rimen.*
- 6.1. *Lee poemas haciendo las pausas necesarias y con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Expresar el significado de frases hechas usadas habitualmente.*
- *Escribir correctamente palabras terminadas en -d o en -z.*
- *Distinguir las palabras por su género y por su número.*
- *Identificar en poesías infantiles las palabras que riman.*
- *Recitar poesías con ritmo, entonación y expresividad.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Aprovechar cualquier hecho de la vida cotidiana para mostrar el tema del poema: el arrepentimiento y el deseo de reconciliación.*
- *Buscar frases hechas que se utilizan habitualmente en nuestro entorno.*
- *Reconocer en la lectura la estructura rítmica de un poema.*
- *Enseñar a identificar los distintos tipos de bibliotecas.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*

- Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.
- Seguimiento de la evaluación continua en el registro.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.
- Ficha de comprensión lectora.
- Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Se propone la utilización de juegos complementarios, como improvisar versos sobre un verso inicial que alguien haya creado. Este juego servirá para asentar la idea de rima y para adquirir vocabulario.

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

- Decisiones de carácter general*
 - Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
 - Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
 - Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
 - Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
 - Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
 - Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.
- Tiempo de dedicación diaria*
 - Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.
- Estrategias de comprensión lectora*
 - Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
 - Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.
 - Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.
 - Leer en voz alta para los alumnos.

- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*

d) Actividades

- *Además del libro de poemas ya reseñado, se propone la lectura de otras antologías poéticas, como: Rubio, A., Versos vegetales. Ed. Anaya. Madrid 2001. También se puede buscar información sobre el poeta León Felipe en el libro León Felipe para niños, de Ediciones de la Torre, Madrid 1986.*

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*
- *Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.*

EDUCACIÓN EN VALORES

- *Educación para la convivencia.*
- *Educación para la salud.*

UNIDAD 7

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Cultural y artística.*
- *Conocimiento e interacción con el mundo físico.*

OBJETIVOS

1. *Leer un texto con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados y analizar su contenido a partir de sencillas estrategias.*
2. *Distinguir palabras simples de palabras derivadas.*
3. *Aplicar las reglas ortográficas en palabras terminadas en -illo/-illa y en palabras con los grupos -mp y -mb.*
4. *Conocer los artículos, sus clases y sus diferentes matices de significado.*
5. *Reconocer los rasgos del texto descriptivo.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Última semana de enero

Primera semana de febrero

- *Lectura: La tienda del gato negro (Pérez Avello, C., Sueño de un gato negro. Ed. Noguer, S.A. Barcelona 1983).*
- *Vocabulario: Palabras derivadas (I).*
- *Ortografía: Palabras terminadas en -illo e -illa. La m antes de p y de b.*
- *Gramática: El artículo.*
- *Expresión escrita: Describir un objeto.*
- *Expresión oral: Observar y describir.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Identifica el carácter y los rasgos de los personajes de la lectura.*
- 1.2. *Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.*
- 2.1. *Enumera palabras derivadas a partir de palabras simples, y viceversa, utilizando los sufijos -ero, -era y -ería para formar palabras derivadas.*
- 3.1. *Conoce y aplica la regla ortográfica referida a las palabras que terminan en -illo, -illa y a las palabras con los grupos -mp y -mb.*
- 3.2. *Clasifica palabras según sus dificultades ortográficas.*
- 4.1. *Identifica los artículos incluidos en un texto dado y utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.*
- 5.1. *Reconoce los textos descriptivos y sabe describir objetos, utilizando adjetivos de forma adecuada y coherente.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Distinguir las terminaciones -ero, -era y -ería en ejemplos.*
- *Escribir correctamente palabras terminadas en -illo e -illa y palabras con los grupos mp y mb.*
- *Conocer los artículos y escribirlos delante de nombres respetando las normas de concordancia.*
- *Realizar sencillas descripciones de lugares y objetos cotidianos.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Aprovechar la lectura para practicar la descripción.*
- *Utilizar fotografías procedentes de publicaciones para hacer fichas en las que describan lo observado.*
- *Hacer conocer las normas de funcionamiento de una biblioteca.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como redactar descripciones de objetos procedentes de fotografías o ilustraciones que los alumnos hayan seleccionado previamente.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de*

placer.

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*

d) Actividades

- *Además de la lectura completa de Sueño de un gato negro, se les propone que extraigan textos descriptivos breves de los libros de la biblioteca de aula.*

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*
- *Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.*

EDUCACIÓN EN VALORES

- *Educación para la convivencia.*

UNIDAD 8

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Cultural y artística.*
- *Aprender a aprender.*

OBJETIVOS

1. *Leer el texto con la entonación y el ritmo adecuados y utilizar estrategias para su comprensión.*
2. *Reconocer palabras derivadas.*
3. *Interiorizar y aplicar el uso de b en los grupos br y bl.*
4. *Conocer los determinantes demostrativos.*
5. *Saber relatar o narrar un suceso, un cuento, etc., siguiendo un orden temporal.*
6. *Elaborar preguntas adecuadas para obtener una información específica.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda y tercera semanas de febrero

- *Lectura: Una de piratas (Rubio, A., El archipiélago de la cabra. Ed. Anaya. Madrid 2005).*
- *Vocabulario: Palabras derivadas (II).*
- *Ortografía: Palabras con br y bl.*
- *Gramática: El determinante demostrativo.*
- *Expresión escrita: La narración (I).*
- *Expresión oral: Saber hacer preguntas.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Responde adecuadamente a preguntas acerca del contenido del texto y es capaz de completar oraciones del texto con la palabra que falta.*
- 2.1. *Reconoce palabras derivadas, y sabe señalar de qué palabras derivan.*
- 2.2. *Forma palabras derivadas a partir de una palabra simple.*
- 3.1. *Escribe correctamente palabras que contienen los grupos br y bl e incorpora palabras con br y bl en textos incompletos.*
- 4.1. *Identifica los determinantes demostrativos dentro de textos dados, los diferencia por su significado y utiliza correctamente la concordancia en género y en número con los nombres a los que acompañan.*
- 5.1. *Narra un suceso siguiendo un orden temporal y escogiendo un desenlace para finalizarlo.*
- 6.1. *Respeto las normas básicas de la comunicación oral y participa activamente en juegos grupales de preguntas y respuestas.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Reconocer palabras derivadas estudiadas.*
- *Escribir correctamente palabras con los grupos bl y br.*

- *Utilizar adecuadamente los diferentes determinantes demostrativos.*
- *Reconocer los indicadores del tiempo en los textos narrativos.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Preguntar sobre palabras con la misma raíz para comprender el concepto de palabra derivada.*
- *Mostrar la importancia del orden narrativo.*
- *Utilizar ilustraciones para ver las distancias que marcan los adjetivos demostrativos.*
- *Explicar cómo se ordenan los libros en una biblioteca.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como pensar en un objeto del aula y decir una cualidad de él. El resto de la clase nombrará objetos con esa cualidad. Después, se añadirá otra cualidad, para ir descartando algunos. Así hasta identificar el objeto pensado.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

- a) *Decisiones de carácter general*
 - *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*

- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.

b) Tiempo de dedicación diaria

- Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.

c) Estrategias de comprensión lectora

- Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.
- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.
- Leer en voz alta para los alumnos.
- Dar importancia a la lectura silenciosa.
- Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.
- Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- Elaborar hipótesis acerca del formato textual.
- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Identificar el tema que da unidad al texto.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.
- Reordenar la información en función de su propósito.
- Coordinar una discusión acerca de lo leído.
- Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.

d) Actividades

- Además de la lectura completa de *El archipiélago de la cabra*, se propone la lectura de cuentos clásicos populares, como los *Cuentos de Grimm*, publicados por la editorial Anaya. También son recomendables los cuadernos de la serie *Tu cuento*, de la editorial Anaya, para iniciarles en la escritura de textos narrativos.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.
- Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación para la igualdad.

UNIDAD 9

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicación lingüística.
- Matemática.
- Aprender a aprender.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.

OBJETIVOS

1. Leer con entonación y ritmo y utilizar estrategias sencillas para extraer la información dada.
2. Descubrir la formación de antónimos con los prefijos des- e in-.
3. Conocer y aplicar la norma de las palabras que empiezan por hie- y hue-.
4. Aplicar la norma ortográfica con palabras con -c y -z.
5. Conocer los conceptos de determinante posesivo y determinante numeral y sus formas correspondientes.
6. Conocer la carta como forma de comunicación escrita y sus componentes.
7. Interpretar la información que aparece en diferentes imágenes.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Ultima semana de febrero

Primera quincena de marzo

- Lectura: *La contaminación (Cincuenta cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra. Emecé Editores).*
- Vocabulario: *Prefijos des- e in-.*
- Ortografía: *Palabras con h. La c y la z.*
- Gramática: *Los determinantes posesivos.*
- Expresión escrita: *La carta.*
- Expresión oral: *Interpretar imágenes*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Identifica las causas de la contaminación y los diferentes tipos de contaminación del aire y del agua.*
- 2.1. *Crea antónimos de palabras dadas con los prefijos des- e in- y expresa su significado.*
- 2.2. *Expresa el significado de palabras que comienzan con los prefijos des- e in-.*
- 3.1. *Completa oraciones con palabras que empiezan por hie- y hue-.*
- 4.1. *Conoce y aplica la norma referida a palabras con sonidos za, zo, zu, ce y ci.*

- 5.1. *Identifica los determinantes posesivos y los numerales en oraciones y textos dados, utiliza correctamente la concordancia con los nombres a los que acompañan e identifica el cambio de significado de oraciones según tengan unos determinantes u otros.*
- 6.1. *Distingue el saludo, el texto y la despedida en una carta y sabe inventarlos.*
- 6.2. *Responde adecuadamente a preguntas sobre el contenido de una carta.*
- 7.1. *Explica la información que nos dan imágenes conocidas y propone imágenes para una finalidad comunicativa determinada.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Formar antónimos utilizando los prefijos des- e in-.*
- *Escribir correctamente palabras que empiezan por hie- y hue- y las que llevan las letras c o z.*
- *Reconocer los determinantes posesivos y numerales.*
- *Distinguir los elementos esenciales de una carta.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Preguntar por los conocimientos que tiene el alumnado acerca de la contaminación y por las medidas que están a nuestro alcance para solucionarla.*
- *Enseñar a utilizar otras obras de consulta, como enciclopedias, manuales, etcétera.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios con el fin de trabajar la fluidez verbal de niños y niñas, como construir frases utilizando unos verbos prefijados y por el mismo orden en que se enunciaron.*
- *En la dirección www.rcir.es pueden encontrar actividades para niños relacionadas con la educación medioambiental.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) *Decisiones de carácter general*

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) *Tiempo de dedicación diaria*

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) *Estrategias de comprensión lectora*

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*

d) *Actividades*

- *Además del libro *Cincuenta cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra*, se*

propone la lectura de otras publicaciones sobre el medio ambiente.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*
- *Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.*

EDUCACIÓN EN VALORES

- *Educación medioambiental.*
- *Educación cívica y moral.*
- *Educación para el consumo.*

UNIDAD 10

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Tratamiento de la información y competencia digital.*
- *Conocimiento e interacción con el mundo físico.*
- *Aprender a aprender.*

OBJETIVOS

1. *Leer con ritmo y entonación la lectura.*
2. *Conocer los diminutivos más utilizados.*
3. *Ampliar el vocabulario con el uso de los diminutivos.*
4. *Aplicar las reglas ortográficas dadas en las palabras con los sonidos ga, go, gu, gue, gui, je y ge.*
5. *Conocer y aplicar el concepto de pronombre.*
6. *Reconocer las formas de los pronombres personales.*
7. *Reconocer y explicar qué es un cómic y los elementos que lo componen.*
8. *Contar anécdotas*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda y tercera semanas de marzo

- *Lectura: Juana Calamidad (Climent, P., Las desventuras de Juana Calamidad. Ed. Anaya, Madrid 1994).*
- *Vocabulario: Diminutivos.*
- *Ortografía: La letra g.*

- Gramática: El pronombre.
- Expresión escrita: El cómic.
- Expresión oral: Contar una anécdota.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Lee con entonación y ritmo adecuados.
- 2.1. Reconoce diminutivos en una serie de palabras y los relaciona con el nombre que les corresponde.
- 3.1. Forma diminutivos de palabras dadas y los clasifica según expresen disminución de tamaño o afecto.
- 4.1. Conoce y aplica la regla ortográfica referida a las palabras que tengan los sonidos ga, go, gu, gue y gui, así como la de los sonidos ja, jo y ju.
- 5.1. Define el concepto de pronombre.
- 6.1. Conoce y distingue los pronombres personales y los utiliza para sustituir nombres, y viceversa.
- 7.1. Identifica en un cómic la viñeta, el recuadro y el globo o bocadillo y crea una pequeña historieta con ello.
- 8.1. Narra oralmente anécdotas personales o familiares.

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Distinguir diminutivos terminados en -ito, -ita, -illo e -illa.
- Escribir correctamente los sonidos ga, gue, gui, go y gu.
- Reconocer el pronombre personal.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Practicar la sustitución de nombres por pronombres.
- Mostrar las actividades que se pueden llevar a cabo en una biblioteca.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.
- CD-ROM de Recursos Didácticos.
- Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.
- Seguimiento de la evaluación continua en el registro.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como, por ejemplo, Para seguir practicando la rima, hacer rimas con nombres de animales.*
- *Intentar construir párrafos en los que aparezcan todas las combinaciones silábicas que se estudian de la letra g.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*

- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
- *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*

d) Actividades

- *Se propone la lectura completa de Las desventuras de Juana Calamidad.*

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*
- *Empleo del CD-ROM que frece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.*

EDUCACIÓN EN VALORES

- *Educación para la igualdad.*
- *Educación para la convivencia.*

UNIDAD 11

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Cultural y artística.*
- *Aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*

OBJETIVOS

1. *Leer los poemas que inician la unidad con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y responder a las estrategias propuestas para su análisis.*
2. *Conocer los sufijos aumentativos más importantes y aplicarlos a distintas palabras.*
3. *Saber escribir las formas de los verbos hacer, haber, hablar.*
4. *Reconocer el verbo como acción y su forma de enunciarlo. El infinitivo.*
5. *Saber ordenar los distintos hechos de una narración.*
6. *Escribir desenlaces de una trama a partir de un comienzo dado.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Última semana de marzo

Segunda semana de abril

- *Lectura: Fábulas (Frabetti, C., Fábulas de ayer y de hoy. Ed. Alfaguara. Madrid 2000).*
- *Vocabulario: Aumentativos.*
- *Ortografía: Verbos con h.*
- *Gramática: El verbo.*
- *Expresión escrita: La narración (II).*
- *Expresión oral: Contar un final.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Conoce las características y valora las enseñanzas de las fábulas como género literario, identificando las actitudes y los comportamientos de los animales protagonistas de ellas.*
- 2.1. *Expresa el concepto de aumentativo y lo relaciona con el nombre que le corresponda.*
- 2.2. *Forma aumentativos de palabras dadas.*
- 3.1. *Sabe escribir correctamente formas de los verbos tratados y completar oraciones y pequeños textos con ellos.*
- 4.1. *Define el concepto de verbo como palabra que expresa una acción; lo reconoce en la oración y lo clasifica por su infinitivo.*
- 5.1. *Sabe ordenar los distintos párrafos de una narración e identifica la introducción, el nudo y el desenlace.*
- 6.1. *Completa relatos añadiendo desenlaces y cambia los finales de cuentos conocidos.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Distinguir aumentativos y conocer su formación.*
- *Escribir correctamente las formas de los verbos haber, hacer y hablar.*
- *Reconocer el verbo y saber corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.*
- *Identificar la estructura de un relato.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Mostrarles listas de palabras para que distingan los aumentativos entre ellas.*
- *Ordenar oraciones cuyos predicados y sujetos estén intercambiados.*
- *Pedirles que construyan oraciones con los verbos estudiados y en las que el sujeto sea un animal protagonista de una fábula.*
- *Enseñar a escribir el comienzo de un cuento.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*

- Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.
- Seguimiento de la evaluación continua en el registro.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.
- Ficha de comprensión lectora.
- Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Se propone la utilización de juegos complementarios como el siguiente: un alumno dirá una letra en alto y cada uno intentará formar una frase con el máximo número de palabras que puedan que empiecen por esa letra. Ganará quien escriba la frase más larga.

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.

b) Tiempo de dedicación diaria

- Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.

c) Estrategias de comprensión lectora

- Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.
- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.

- Leer en voz alta para los alumnos.
- Dar importancia a la lectura silenciosa.
- Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.
- Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- Elaborar hipótesis acerca del formato textual.
- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Identificar el tema que da unidad al texto.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.
- Reordenar la información en función de su propósito.
- Coordinar una discusión acerca de lo leído.
- Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.

d) Actividades

- Además de las fábulas referidas, se propone la lectura de cuentos tradicionales, como los de la colección *Cuentos populares españoles*, editados por José María Guelbenzu para la editorial Siruela.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.
- Empleo del CD-ROM que frece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación medioambiental.

UNIDAD 12

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicación lingüística.
- Cultural y artística.
- Aprender a aprender.

OBJETIVOS

1. Leer el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, utilizando sencillas estrategias para su comprensión.

2. *Distinguir palabras compuestas.*
3. *Conocer las formas verbales terminadas en -aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban.*
4. *Reconocer las formas verbales en presente, pasado y futuro.*
5. *Saber explicar.*
6. *Hacer una exposición de forma ordenada y clara.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda quincena de abril

- *Lectura: ¿Qué es una mala hierba? (Vancleave, J., Ecología para niños y jóvenes. Ed. Noriega).*
- *Vocabulario: Palabras compuestas.*
- *Ortografía: Verbos que terminan en -aba, -abas...*
- *Gramática: Pasado, presente y futuro.*
- *Expresión escrita: Explicar algo.*
- *Expresión oral: Exponer un tema.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Lee el texto con la velocidad, el ritmo y la entonación adecuados.*
- 1.2. *Identifica datos concretos contenidos en la lectura.*
- 2.1. *Reconoce palabras compuestas.*
- 2.2. *Busca palabras compuestas en el diccionario.*
- 2.3. *Forma palabras compuestas con dos o más palabras simples.*
- 3.1. *Sabe que las expresiones verbales terminadas en -aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban se escriben con b.*
- 4.1. *Identifica el presente, el pasado y el futuro con ahora, antes y después.*
- 5.1. *Sabe explicar algo.*
- 6.1. *Hace una exposición ordenada y clara.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Distinguir y formar palabras compuestas.*
- *Identificar correctamente los verbos terminados en -aba, -abas...*
- *Identificar el presente, el pasado y el futuro de los verbos.*
- *Reconocer un texto explicativo.*
- *Exponer oralmente un tema.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Aprovechar la lectura para tratar temas relacionados con la ecología.*
- *Practicar la formación de palabras compuestas uniendo dos palabras simples.*
- *Hacer exposiciones sobre temas vinculados con el colegio: qué se hace en el recreo, el horario de las clases, etc.*
- *Enseñarles a crear los personajes que protagonizan un cuento.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como crear una historia a partir de las preguntas que dos participantes realizan al resto de la clase, y a las cuales estos solo pueden contestar “sí” (si la pregunta acaba en vocal) o “no” (si acaba en consonante).*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

- Decisiones de carácter general*
 - *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
 - *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
 - *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
 - *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
 - *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
 - *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*
- Tiempo de dedicación diaria*

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*
- c) *Estrategias de comprensión lectora*
- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
 - *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
 - *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
 - *Leer en voz alta para los alumnos.*
 - *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
 - *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
 - *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
 - *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
 - *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
 - *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
 - *Identificar el tema que da unidad al texto.*
 - *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
 - *Reordenar la información en función de su propósito.*
 - *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*
 - *Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.*
- d) *Actividades*
- *Además de la lectura referida, se propone la visita a la página w3.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/selva_lengua/, donde podrán adquirir los contenidos fundamentales de Primaria en el área de Lengua.*

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- *Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.*
- *Empleo del CD-ROM que frece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.*

EDUCACIÓN EN VALORES

- *Educación medioambiental.*

UNIDAD 13

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Aprender a aprender.*

- *Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.*

OBJETIVOS

1. *Leer el texto con entonación y ritmo y utilizar estrategias sencillas para extraer la información dada.*
2. *Identificar palabras que pertenecen a una misma familia.*
3. *Conocer y aplicar los usos ortográficos de los verbos terminados en -bir y sus excepciones.*
4. *Conocer y diferenciar el sujeto y el predicado en la oración.*
5. *Conocer el concepto de descripción y hacer una descripción de una persona.*
6. *Saber describir un cuadro.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Primera quincena de mayo

- *Lectura: Tormenta de otoño (López Narváez, C., Nieve de julio. Ed. Bruño. Madrid 1996).*
- *Vocabulario: Familia de palabras.*
- *Ortografía: Verbos terminados en -bir.*
- *Gramática: Sujeto y predicado.*
- *Expresión escrita: Describir a una persona.*
- *Expresión oral: Describir un cuadro.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Lee con entonación y ritmo adecuados.*
- 1.2. *Contesta oralmente y por escrito a las preguntas sobre el texto y describe las características de la tormenta de otoño.*
- 1.3. *Analiza la actitud de los personajes ante la situación que están viviendo.*
- 2.1. *Identifica y clasifica familias de palabras y completa oraciones o textos con palabras que pertenecen a una misma familia.*
- 3.1. *Escribe correctamente las palabras relacionadas con la norma ortográfica trabajada y sabe aplicarla para las distintas formas de los verbos hervir, servir y vivir.*
- 4.1. *Define los conceptos de sujeto y predicado y los identifica en una oración.*
- 4.2. *Amplía el predicado para conseguir mayor información.*
- 4.3. *Incorpora el sujeto o el predicado a oraciones incompletas.*
- 5.1. *Sabe hacer la descripción de una persona a través de sus rasgos físicos y a partir de una fotografía.*
- 6.1. *Sabe describir una ilustración siguiendo unas pautas.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Reconocer palabras que pertenezcan a la misma familia léxica.*
- *Escribir ejemplos de verbos acabados en -bir y en -vir.*

- *Completar oraciones a las que les falte el sujeto o el predicado.*
- *Describir el aspecto físico de una persona.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Practicar la descripción de personas próximas a su entorno.*
- *Enseñar a plantear un conflicto a la hora de escribir una historia.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Aplicación de modelo de prueba de diagnóstico.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como crear una historia a partir de los datos que distintos alumnos o alumnas han ido aportando por su cuenta sin conocer las aportaciones de los demás.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*

- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.

b) Tiempo de dedicación diaria

- Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.

c) Estrategias de comprensión lectora

- Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.
- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.
- Leer en voz alta para los alumnos.
- Dar importancia a la lectura silenciosa.
- Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.
- Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- Elaborar hipótesis acerca del formato textual.
- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Identificar el tema que da unidad al texto.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.
- Reordenar la información en función de su propósito.
- Coordinar una discusión acerca de lo leído.
- Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.

d) Actividades

- Además de *Nieve de julio*, se propone, para trabajar la descripción, la lectura de libros como *El deporte a través del tiempo*, *La vivienda a través del tiempo*, *La comida a través del tiempo* o *El vestido a través del tiempo*, de la editorial Anaya.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.
- Empleo del CD-ROM que frece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación cívica y moral.

UNIDAD 14

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comunicación lingüística.*
- *Cultural y artística.*
- *Aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.*

OBJETIVOS

1. *Leer el texto con entonación y ritmo y utilizar estrategias sencillas para extraer la información dada.*
2. *Identificar el significado común de las palabras de un campo semántico y conocer diferentes campos semánticos.*
3. *Conocer y aplicar el uso ortográfico de los verbos terminados en -ger y en -gir, así como sus excepciones.*
4. *Conocer y diferenciar las distintas clases de oraciones.*
5. *Reconocer un texto dialogado e identificar sus recursos formales esenciales.*
6. *Identificar un texto dramático y conocer el concepto de dramatización.*

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Segunda quincena de mayo

- *Lectura: Un día lleno de sorpresas (Teixidor, E., La vuelta al mundo de la hormiga Miga. Ed. SM. Madrid 2002).*
- *Vocabulario: Campo semántico.*
- *Ortografía: Verbos terminados en -ger, -gir.*
- *Gramática: Clases de oraciones.*
- *Expresión escrita: El diálogo.*
- *Expresión oral: Dramatizar.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. *Lee el texto con la entonación, el ritmo y la velocidad adecuados y responde a las preguntas relacionadas con él.*
- 1.2. *Es capaz de completar un resumen del texto a partir de una secuencia ordenada de oraciones incompletas.*
- 2.1. *Conoce el concepto de campo semántico y reconoce a cuál pertenecen algunas palabras dadas, escribiendo ejemplos de ello.*
- 3.1. *Aplica la norma ortográfica trabajada y completa verbos con g o con j.*
- 4.1. *Define, diferencia y completa oraciones afirmativas, interrogativas y exclamativas con los signos de puntuación adecuados.*
- 5.1. *Lee diálogos sacados de cuentos y los escribe con la puntuación adecuada.*
- 5.2. *Reconoce el texto dialogado e identifica los personajes que intervienen en él.*

6.1. *Sabe identificar, leer e interpretar un texto dramático.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Reconocer el significado común de un campo semántico.*
- *La norma ortográfica de los verbos en -ger y en -gir y sus excepciones.*
- *Distinguir oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.*
- *Las normas de puntuación de los diálogos en relatos y obras de teatro.*
- *Interpretar papeles dramáticos sencillos.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Aprovechar la lectura para trabajar los campos semánticos con preguntas sobre los viajes y las vacaciones.*
- *Utilizar también el tema del viaje para trabajar los contenidos gramaticales estudiados.*
- *Enseñarles a escribir el desenlace de un cuento.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Aplicación de modelo de prueba de diagnóstico.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Se propone la utilización de juegos complementarios, como formar campos semánticos con el apoyo de fotografías que ilustren las palabras del campo.

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.

b) Tiempo de dedicación diaria

- Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.

c) Estrategias de comprensión lectora

- Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.
- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.
- Leer en voz alta para los alumnos.
- Dar importancia a la lectura silenciosa.
- Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.
- Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- Elaborar hipótesis acerca del formato textual.
- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Identificar el tema que da unidad al texto.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.
- Reordenar la información en función de su propósito.
- Coordinar una discusión acerca de lo leído.
- Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.

d) Actividades

- Además de la obra reseñada, se propone la mención de otras con temática de viajes, como *La vuelta al mundo en ochenta días* o *Veinte mil leguas de viaje submarino*, ambas de Julio Verne, cuyo argumento tal vez conozcan a través del cine.
- También se les puede presentar como literatura de viajes algunos cuentos infantiles, como *El soldadito de plomo*, *Hansel y Gretel* y *El gato con botas*.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.
- Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación medioambiental.

UNIDAD 15

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Comunicación lingüística.
- Social y ciudadana.
- Cultural y artística.

OBJETIVOS

1. Leer poemas con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, utilizando estrategias sencillas para su comprensión.
2. Descubrir los significados de palabras y expresiones utilizadas en el lenguaje figurado y en el lenguaje coloquial.
3. Conocer y aplicar el uso de la diéresis.
4. Saber que determinadas comunidades son bilingües.
5. Reconocer algunos recursos poéticos.
6. Saber recitar y dramatizar un poema.

CONTENIDOS TEMPORALIZADOS

Primera quincena de junio

- Lectura: *La ola*, de Ricardo E. Pose, y *La niña que se va al mar*, de Rafael Alberti (Serna, A., *Poesía de ayer y hoy para chicos y grandes*. Ed. Susaeta).
- Vocabulario: Comparaciones.
- Ortografía: La diéresis.
- Gramática: Comunidades bilingües.
- Expresión escrita: La poesía.
- Expresión oral: Recitar poemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Lee el texto con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y da

respuesta correcta a preguntas referidas a él.

- 2.1. *Completa comparaciones relacionadas con las cualidades de algún animal.*
- 2.2. *Interpreta el significado de comparaciones y escribe la palabra que falta en comparaciones incompletas.*
- 3.1. *Conoce y aplica la regla ortográfica sobre la diéresis.*
- 3.2. *Discrimina auditiva y visualmente palabras con diéresis y las escribe correctamente.*
- 4.1. *Sabe que en determinadas comunidades se utilizan dos lenguas y las reconoce.*
- 5.1. *Sabe poner título a un poema y expresar con sus palabras el significado de una estrofa.*
- 6.1. *Recita y dramatiza un poema haciendo las pausas necesarias y con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.*

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- *Construir comparaciones con la palabra como.*
- *Relacionar el sonido güe, güi con la presencia de la diéresis.*
- *Conocer las comunidades bilingües de España.*
- *Reconocer algunos recursos poéticos.*
- *Recitar poemas con la entonación adecuada.*

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Utilizar poemas y canciones que conozcan para comentar sus recursos de estilo.*
- *En caso de alumnos de comunidades bilingües, aportar algún poema o canción en su otra lengua.*
- *Enseñarles a escribir el final de un cuento.*

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Libro del alumno, cuaderno de actividades, diccionario.*
- *CD-ROM de Recursos Didácticos.*
- *Cuadernos complementarios: Ortografía, Dictados, Redacción y Caligrafía.*

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba de evaluación final adjunta.*
- *Prueba de evaluación correspondiente a la unidad.*
- *Aplicación de modelo de prueba de diagnóstico.*
- *Seguimiento de la evaluación continua en el registro.*

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

- *En la prueba de evaluación adjunta, cada actividad se califica con un punto sobre diez.*

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

- *Ficha de refuerzo adjunta para esta unidad.*
- *Ficha de comprensión lectora.*
- *Ficha de ampliación adjunta para esta unidad.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Se propone la utilización de juegos complementarios, como deducir respuestas a partir de dibujos realizados por ellos de una manera similar a los jeroglíficos.*

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

a) Decisiones de carácter general

- *Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.*
- *Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.*
- *Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.*
- *Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.*
- *Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.*
- *Usar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.*

b) Tiempo de dedicación diaria

- *Los alumnos dedicarán al menos treinta minutos diarios a la lectura.*

c) Estrategias de comprensión lectora

- *Garantizar la disposición en el aula de la mayor cantidad y variedad de textos.*
- *Permitir a los alumnos seleccionar los textos de acuerdo a sus necesidades.*
- *Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.*
- *Leer en voz alta para los alumnos.*
- *Dar importancia a la lectura silenciosa.*
- *Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.*
- *Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.*
- *Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.*
- *Elaborar hipótesis acerca del formato textual.*
- *Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.*
- *Identificar el tema que da unidad al texto.*
- *Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.*
- *Reordenar la información en función de su propósito.*
- *Coordinar una discusión acerca de lo leído.*

- Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.

d) Actividades

- Además de la propuesta, se puede ampliar la lectura de poemas con otras antologías recomendadas para estas edades, como *Mi primer libro de poemas* y *Por caminos azules...*, de la colección *Sopa de Libros*, de la editorial Anaya.
- En libros de Ediciones de la Torre pueden encontrar poemas para niños de autores como Nicolás Guillén, Rafael Alberti, Antonio Machado y Miguel Hernández.
- También son apropiados los poemas de Gloria Fuertes.

MEDIDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

- Audición en el CD AUDIO de la lectura inicial de la unidad y de “El rincón de los poemas”.
- Empleo del CD-ROM que ofrece actividades complementarias de Vocabulario, de Ortografía y de Gramática, y el juego de “La ruleta de las palabras”.

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación para la igualdad.
- Educación para la convivencia.